
Santé, éducation et territoires : analyse comparative de l'accès à une éducation inclusive des enfants en situation de handicap à Tanger et Al Hoceïma

Safae Ed-Douadi¹ and Rayyane M'barki*

¹Maitre de conférence, INAS, Tanger, Maroc – Maroc

Résumé

Les enfants en situation de handicap se trouvent au croisement des inégalités éducatives, sanitaires et territoriales (Vergunst & McKenzie, 2022). Leur accès à une éducation de qualité dépend étroitement de la disponibilité locale de services de santé, de rééducation et d'accompagnement social, révélant ainsi l'interdépendance entre santé, handicap et territoire. Comme le soulignent Hayes et Bulat (2017), " *le handicap peut constituer l'un des facteurs les plus marginalisants dans la vie d'un enfant* ", ce qui interroge la capacité des systèmes éducatifs à garantir l'équité territoriale et l'inclusion effective.

Au Maroc, plusieurs réformes et dispositifs institutionnels ont été mis en œuvre pour répondre à cet enjeu. La Constitution de 2011 a consacré le droit à l'égalité des chances et à la participation des personnes en situation de handicap. La création, en 2012, du Fonds d'appui à la protection et à la cohésion sociale (FAPCS) a permis de financer des initiatives locales, notamment le programme d'appui à la scolarisation des enfants en situation de handicap, soutenant les associations engagées dans des actions éducatives et rééducatives. La loi-cadre 97-13 relative à la protection et à la promotion des droits des personnes handicapées (2016) et le Programme national d'éducation inclusive lancé en 2019 ont, à leur tour, renforcé le cadre juridique et opérationnel de cette politique d'inclusion.

Cependant, malgré ces avancées, les rapports nationaux et internationaux (UNESCO, 2020 ; Disability Inclusion Helpdesk, 2023) mettent en évidence la persistance de disparités territoriales importantes dans la mise en œuvre de ces dispositifs. L'accès effectif aux services éducatifs et de santé reste marqué par une forte inégalité entre les zones urbaines et rurales, particulièrement en matière de ressources humaines spécialisées, d'infrastructures accessibles et de coordination intersectorielle entre éducation, santé et affaires sociales.

Cette communication propose une analyse comparative de la mise en œuvre du programme d'appui à la scolarisation des enfants en situation de handicap, financé par le FAPCS, dans deux territoires contrastés : Tanger, pôle urbain et administratif majeur, et Al Hoceïma, territoire montagneux à forte composante rurale. À partir d'une approche qualitative fondée sur des entretiens semi-directifs auprès des responsables institutionnels et associatifs, ainsi que des familles bénéficiaires, l'étude examine comment les contextes territoriaux, en termes d'offre éducative, de dispositifs de soins et de rééducation, influencent l'accès des enfants à une éducation réellement inclusive.

S'inscrivant dans la perspective d'une inclusion définie comme " *un processus d'identification et de suppression des barrières afin de permettre à chaque enfant de participer et de réussir* "

*Intervenant

(Vergunst & McKenzie, 2022), ce travail met en évidence le rôle déterminant des conditions sanitaires et sociales locales dans la réussite de l'inclusion scolaire des ESH. Il contribue ainsi à la réflexion sur la territorialisation des politiques publiques d'inclusion, en plaidant pour une approche intégrée liant éducation, santé et cohésion sociale, condition essentielle d'une équité territoriale effective et d'une véritable justice sociospatiale.

Mots-Clés: Éducation inclusive, Enfants en situation de handicap, Disparités territoriales, Santé et rééducation, Programme d'appui à la scolarisation des ESH